

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

У статті розглядаються форми комп'ютерних тестових завдань, представлених в електронному навчально-методичному комплексі, призначеному для студентів старших курсів технічних вузів, які вивчають Методику викладання РЯІ, з точки зору ефективності виконання діагностуючих функцій. На основі проведеного аналізу тестових матеріалів зроблено висновок, що комп'ютерне тестування дозволяє здійснювати об'єктивний і систематичний контроль, а також діагностування труднощів з засвоєння матеріалу гуманітарних дисциплін.

Ключові слова: інформаційні технології, інформаційна освітнє середовище, професійно-педагогічна діяльність, методика РСІ, тестування, тестовий матеріал, типологія тестових завдань, функції тестування, комп'ютерне тестування

Развитие информационных технологий и широкое внедрение технических средств обучения в современный учебный процесс позволяют вплотную приблизиться к практической реализации идеи формирования информационной образовательной среды (ИОС). «Ареал» ИОС может изменяться в широких пределах в зависимости от исходных задач проектировщиков и охватывать от отдельной дисциплины, курса, специальности до учебных подразделений, учебных заведений и т.д.

Разработка нового методического обеспечения в условиях формирования ИОС становится нетривиальной задачей, требующей проведения целого комплекса исследований различных аспектов учебной деятельности.

В связи с введением в учебные планы подготовки иностранных магистров учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» возникла необходимость создания учебно-методического обеспечения [1].

Целью дисциплины является более глубокое изучение основ языка учебно-профессиональной деятельности иностранцев с акцентированием на его методические аспекты. Такое углубленное изучение открывает для выпускников второго образовательного (магистерского) уровня высшего технического образования к самостоятельной не только профессиональной, но и профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей на курсах и в кружках русского языка. По завершении курса студент должен знать основы теории лингводидактики и уметь самостоятельно подготовить и проанализировать занятия по русскому языку с учетом реальных условий обучения, уметь управлять учебной деятельностью учащихся и самостоятельно принимать решения, адекватные педагогической ситуации.

В качестве базового методического обеспечения учебного процесса было разработано Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ), включающее базовые темы методики РКИ, адаптированные к условиям преподавания дисциплины в техническом вузе.

На начальном этапе внедрения материалов пособия в создаваемую ИОС они были размещены в электронном виде на веб-ресурсах кафедры с возможностью свободного доступа со стороны иностранных учащихся [2].

Занятия по данной дисциплине носят комбинированный характер, совмещая лекционные формы с практической составляющей: теоретический материал осмысливается в результате углублённого анализа понятий методики в форме вопросов, заданий, упражнений и тестов.

При этом важной и актуальной задачей становится анализ степени усвоения студентами нового материала на основе выполнения ими электронных тестовых заданий в дистанционном режиме.

На актуальность тестирования в учебном процессе как эффективного средства оценки качества усвоения знаний неоднократно указывалось в

методической литературе. С развитием информационных технологий и технических средств обучения

Изначально тестовый материал был разработан ко всем 10 темам Пособия и направлен, прежде всего, на выполнение диагностирующей функции. Предполагалось, что каждому тестовому заданию должны быть присвоены определенные баллы в зависимости от сложности задания и результаты выполнения заданий теста должны суммироваться и автоматически заносится в сводную таблицу.

Выбор типологии тестовых заданий на начальном этапе обусловлен, прежде всего, возможностями освоенных преподавателями электронных ресурсов, поддерживающих функцию тестирования, и в перспективе может быть значительно расширен [3,4]. При этом стоит отметить, что по нашему мнению, тесты открытого типа демонстрируют более широкий диапазон знаний и творческий потенциал студентов, но, к сожалению, на сегодняшнем уровне развития электронные ресурсы не способны предусмотреть все возможные варианты ответа. Поэтому при разработке тестового материала нами использовались тесты закрытого типа:

1) Задания на одиночный и множественный выбор – выбор одного или нескольких ответов из приведённого списка. Количество предлагаемых ответов рекомендуется не менее четырёх, чтобы снизить вероятность «слепого угадывания» ответа. При этом все варианты ответов должны выглядеть правдоподобно, заставляя студентов анализировать ответ.

2) Тесты на установление соответствия – указать, какой элемент второго списка соответствует элементу первого. Необходимо помнить о согласовании рода, числа и падежа элементов первого и второго списков.

3) Тесты на установление последовательности – расположение элементов списка в определённой последовательности в соответствии со сформулированным критерием.

Характер исходного материала дисциплины предоставляет возможность применить все вышеперечисленные типы тестов.

Достаточно активная апробация тестирования в течение учебного года среди иностранных студентов-магистров и анализ его результатов позволили прийти к следующим выводам.

Компьютерное тестирование предоставляет возможность:

- проверить степень усвоения материала текущей темы у большого количества студентов;
- корректировать методические материалы в зависимости от результатов тестирования;
- выполнения тестирования в аудиторное и внеаудиторное время;
- охватить практически весь учебный материал по теме, не зависимо от посещаемости занятий;
- экономии времени при проверке за счёт использования компьютерных программ.

Компьютерное тестирование создаёт дополнительные возможности для студентов:

- выполнение работы в удобное для них время;
- неограниченность времени выполнения тестов случае внеаудиторной работы, что немаловажно для студентов с разными типами нервной деятельности;
- возможность дополнительного изучения учебного материала при затруднении выполнения тестового задания;
- возможность самостоятельного изучения материала при использовании корректирующих тестов;
- возможность ознакомиться с результатами непосредственно после выполнения теста;

При этом важно отметить, что преподаватель участвует в оценивании знаний лишь на стадии формирования критериев оценивания, и не участвует непосредственно в выставлении результирующей оценки, тем самым повышая объективность оценивания.

Наряду с позитивными сторонами использования компьютерного тестирования необходимо отметить отрицательные моменты:

- тесты, зачастую, не могут проверить глубину знаний студентами изучаемого материала, поскольку тесты как диагностирующая форма предполагают определённую поверхностность формулировок и соответственно ответов;

- типы тестов, используемых при компьютерном тестировании, заметно снижают творческое начало со стороны учащихся;

- в случае дистанционного выполнения тестовых заданий не всегда можно определить, какому субъекту тестирования принадлежат правильные ответы.

Тем не менее, тестирование как форма проверки степени усвоения учебного материала коррелирует с задачами данного курса - дать представление студентам-нефилологам о лингводидактике. В качестве компонента процесса обучения тестирование может осуществляться на этапе введения, закрепления и осмысления нового материала. Содержание тестовых заданий формируется на основании выделения содержательных блоков, обладающих системообразующими свойствами [5].

Апробация тестовых материалов в группах студентов 5 курса позволяет сделать вывод, что компьютерное тестирование может служить эффективным средством обучения студентов-нефилологов гуманитарным дисциплинам, и в частности Методике преподавания РКИ, т.к. позволяют корректировать процесс усвоения материала с целью его оптимизации в современных условиях.

Список использованной литературы.

1. Гутиева Ф.К., Курова Г.И. Спецкурс «Методика преподавания РКИ» в системе подготовки магистров и специалистов. Материалы VIII Международной н.-практ. конференция „Информационное образование и профессионально-коммуникативные технологии XXI века”, Одесса, ОНПУ, ГФ, сентябрь, 2015 г.
2. Матвеева Н.М., Савельев А.А. Поэтапная имплементация дистанционных технологий обучения на этапе предвузовской подготовки. //Актуальні питання організації навчання іноземних громадян у технічних вищих навчальних закладах України – 2014. Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції. Тернопіль: ТНТУ. С. 46-48.

3. Савельев А.А. Расширение возможностей информационной образовательной среды за счет использования социальных сетей/ А.А. Савельев, Н.М. Матвеева/ Актуальные вопросы организации обучения иностранных студентов в Украине: III Междунар. науч.-метод. конф., 18-20 мая 2016 г.. - Тернополь: ФОП Паляниця В.А., 2016. - 244с.
4. О.К. Романова, Г.И. Курова. Специфика профессиональной деятельности преподавателя РКИ в условиях информатизации образования. Материалы VIII Междунар. н.-практ. конф. «Русский язык и литература: актуальные проблемы изучения и преподавания», Киев, Киевский нац. у-т им. Т.Г.Шевченко, 2014.
5. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2008. - 288 с.

Saveliev Andrey, Kurova Galyna. Computer testing as important component of training of technical universities students by the Humanities. – Article.

The paper examines the forms of computer test tasks presented in the electronic educational and methodical complex intended for technical universities senior students studying the Methods of teaching Russian as a foreign language in the view of the effectiveness of diagnostic functions. Based on the analysis of test materials it was concluded that computer testing allows for objective and systematic monitoring as well as diagnosing difficulties in learning of the Humanities.

Key words: information technologies, information educational environment, professional and pedagogical activity, Methodology of teaching Russian as a foreign language, testing, test material, typology of test tasks, testing functions, computer testing

Савельев А.А., Курова Г.И. Компьютерное тестирование как важная составляющая обучения студентов технических вузов гуманитарным дисциплинам. – Статья.

В статье рассматриваются формы компьютерных тестовых заданий, представленных в электронном учебно-методическом комплексе, предназначенном для студентов старших курсов технических вузов, изучающих Методику преподавания РКИ, с точки зрения эффективности выполнения диагностирующих функций. На основе проведенного анализа тестовых

материалов сделан вывод, что компьютерное тестирование позволяет осуществлять объективный и систематический контроль, а также диагностирование трудностей по усвоению материала гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная образовательная среда, профессионально-педагогическая деятельность, методика РКИ, тестирование, тестовый материал, типология тестовых заданий, функции тестирования, компьютерное тестирование