

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Г.И. Курова, О.К. Романова

Одесский национальный политехнический университет

Самостоятельная работа (СР) признается важнейшим условием повышения качества подготовки будущих специалистов, так как развивает творческие способности, превращает пассивного исполнителя в активную личность, умеющую самостоятельно добывать знания. Роль и значение СР значительно возрастают в условиях перехода вузовской системы обучения в Украине к общеевропейским стандартам.

Как активная познавательная творческая деятельность СР является компонентом учебного процесса в целом и рассматривается как один из видов учебных занятий, специфической особенностью которого является отсутствие преподавателя в момент учебной деятельности студента. В то же время любая познавательная деятельность студента всегда направляется и контролируется преподавателем. Активизируется же она в период самостоятельной работы через учебники, пособия, методические рекомендации, тесты.

Самостоятельность определяется психологами как комплексное свойство психики, позволяющее действовать инициативно, творчески, автономно, но в то же время, материалы многих исследований говорят, что студенты в своем большинстве не могут правильно и целенаправленно организовать и распределить свое время. Вместе с тем, как показывает анализ регламентирующих документов (планов и программ специальных дисциплин, методических рекомендаций и указаний профилирующих кафедр), на СР отводится не менее 40% общего бюджета учебного времени, что соответственно актуализирует проблему готовности студентов к самостоятельной творческой деятельности. Чтобы качественно организовать СР по любому предмету, студент должен быть обучен приемам учебной работы: знать, как работать с книгой, владеть различными приемами усвоения материала, знать, когда и какой прием следует использовать.

По мнению психологов, самостоятельная работа подчиняется не только общим универсальным процессам умственной деятельности, но имеет свой индивидуальный стиль. Индивидуально-типологические, индивидуально-личностные особенности студентов (уровень мышления, воображения, характер и объем памяти, интенсивность, напряжённость, темп деятельности) должны учитываться при организации самостоятельной работы, так как на выполнение одинакового объёма работы студенты с разными индивидуально-типологическими особенностями затрачивают неодинаковое время. (1, с.5)

В связи с этим, акцент на самостоятельную учебную деятельность студентов повышает значение планирования этой работы. Цель планирования - определение оптимального объёма внеаудиторной и аудиторной СР по

каждому аспекту обучения, выделение составных частей и видов СР, ее равномерное распределение на весь период обучения.

Являясь наиболее эффективным средством активизации познавательной деятельности студентов, корректная организация СР решает ряд учебно-методических проблем:

- требование овладения большим объемом учебного материала при минимальных сроках обучения;

- необходимость максимального использования аудиторного времени для речевой практики (2, с. 3)

Эффективность этой работы определяется организационными и методическими условиями. К организационным условиям можно отнести: бюджет времени СР, материальную базу, наличие учебной литературы, наглядности, сборников упражнений и задач, тестовые задания, списки необходимой литературы.

Методические условия включают: планирование всех видов заданий (по объёму и срокам выполнения), обучение студентов методам работы с учебной литературой, формы контроля самостоятельной работы.

Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу по русскому языку на продвинутом этапе обучения, варьируется от этапа к этапу, при этом не только усложняется и видоизменяется самостоятельная работа студентов (СРС), но и уточняется ее содержание. В рабочей программе по русскому языку соотношение аудиторной работы с внеаудиторной СРС 1-2 курсов составляет 2:1, на 3-4 курсах - 1:1,5. (3)

Таким образом, СР может и должна компенсировать преподавателю и студентам недостаточное количество часов аудиторных занятий. Но, вместе с тем, значительный объем часов СРС 1-4 курса не всегда оправдан, так как, с одной стороны, создаёт прецедент перегруженности студентов, а с другой стороны, недостаточно эффективен в плане выполнения поставленных задач.

Исходя из общедидактических целей обучения РКИ, целью СРС по русскому языку в условиях обучения на продвинутом этапе является формирование у студентов самостоятельности мышления при изучении языка как средства социальной адаптации, с одной стороны, и овладение им как инструментом получения профессиональных знаний, с другой (4, с.133).

Признавая указанную цель, можно определить основные задачи СРС продвинутого этапа, к которым могут быть отнесены:

- а) формирование у студентов способности самостоятельного адекватного применения на практике коммуникативных умений и навыков в учебно-профессиональной сфере, приобретённых в аудитории;

- б) организация репродуктивной тренировочной работы по усвоению формального аппарата изучаемого языка;

- в) выработка у учащихся умения самостоятельного творческого решения учебных задач, направленных на формирование коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере.

Самостоятельные учебные действия студентов, обучающихся в вузе – это умения:

а) работать с учебником, учебным пособием, понимая систему организации его материала;

б) читать адаптированную, и неадаптированную литературу по общеобразовательным и специальным дисциплинам; слушать и конспектировать аутентичные материалы (лекции, реальные тексты из учебников).

в) работать с толковым и учебным словарями как жанром учебно-справочной литературы;

Как уже отмечалось, СРС может носить аудиторный и внеаудиторный характер. Аудиторная СР предполагает совмещение работы преподавателя с самостоятельной деятельностью студентов. Наличие учебных материалов, обеспечивающих обратную связь, даёт возможность студентам работать в индивидуальном и парном режимах. Организация СРС в процессе аудиторного занятия выполняет функцию приспособления, адаптации к индивидуальным особенностям студентов.

Особую актуальность в условиях совмещения в группе по русскому языку студентов разных технических специальностей представляет собой индивидуальная СРС с текстами, при которой в течение аудиторного занятия каждый студент в соответствии со своими возможностями и профилем обучения прочитывает определённое количество текстов. Преподаватель, выступая в роли консультанта, проверяет усвоенный материал, даёт необходимую именно данному студенту консультацию. Такая форма аудиторного занятия, когда сами студенты выбирают темп, интенсивность, последовательность учебных действий, осуществляют само- и взаимоконтроль, позволяет реализовать индивидуализированный подход к организации самостоятельной работы.

Одним из резервов для повышения эффективности обучения является методически организованная, управляемая и контролируемая преподавателем внеаудиторная СРС. Внеаудиторная СР предполагает творческое осмысление отобранного с учетом познавательных, профессиональных, социальных запросов учащихся специального материала с целью формирования умений осуществлять перенос приобретенных навыков и умений на последующее восприятие нового материала и использования его в условиях обучения и общения. (4, с. 115)

Содержанием внеаудиторной работы считаем комплекс учебных действий, обеспечивающих самостоятельное применение сформированных в аудиторное время речевых навыков и умений в ситуациях, отличных от собственно учебных, с использованием специально созданных источников информации (текстовый материал, материалы учебников и пособий, материал заданий) с целью их осмысления и творческой переработки. (5, с.93)

Эффективность внеаудиторной СР по русскому языку на продвинутом этапе обеспечивается следующими факторами:

а) конкретизацией места для внеаудиторной СРС;

б) регламентом времени и содержанием каждого занятия в календарном плане кафедры;

в) наличием в достаточном количестве специально отобранного учебного материала: толковых и учебных словарей, справочников русского языка для иностранцев; аутентичных учебных текстов по общеобразовательным и

специальным дисциплинам, которые снабжены необходимым методическим аппаратом: рекомендациями, заданиями, инструкциями, помогающими учащимся овладеть этим материалом.

Как известно, основной целью обучения русскому языку иностранных студентов продвинутого этапа является формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций в объеме, необходимом для получения профессиональных знаний на русском языке.

Как показывает опыт, использование в учебном процессе учебно-методических пособий по русскому языку на материале специальностей студентов способствует повышению эффективности процесса обучения в целом, и СРС в частности, так как создает более значимые мотивационные предпосылки для усвоения языкового и информационного материала студентами. Текст по специальности служит не только обучающей единицей, он является также источником информации, активизирующей познавательную деятельность учащихся, создавая предпосылки для эффективной СРС.

Основываясь на результатах анализа принципов организации учебно-методических материалов для СРС, на кафедре украинского и русского языков Одесского политехнического университета разрабатываются учебные пособия для студентов 1-2 курсов на материале общенаучных и профильных дисциплин, изучаемых в вузе, с комплексом заданий для аудиторной и внеаудиторной СРС.

СРС 3-4 курсов организуется на актах социально-коммуникативной деятельности, обеспечивающих реализацию речевых стандартов в сфере научных и профессиональных интересов студентов завершающего этапа обучения.

Таким образом, на 3-4 курсах приоритетными становятся письменные виды РД.

Восприятие информации на уровне смысла, лежащее в основе реферирования, способствует развитию самостоятельного мышления и создает предпосылки для дальнейшего профессионального совершенствования и самообучения, так как при реферировании учащийся должен уметь самостоятельно совершать ряд мыслительных операций: осмыслить композиционно-смысловую структуру текста, найти наиболее существенную информацию, соотнести полученные при чтении текста сведения со своими знаниями, логически переосмыслить реферлируемый текст и распределить информацию по степени важности, произвести выбор языковой формы выражения мысли и т.д. (6, с.62)

Учебно-методической базой СРС по русскому языку на этом этапе являются статьи общенаучного и узкопрофильного содержания, фрагменты монографий с комплексом заданий по обучению реферированию.

Тот факт, что СРС входит в структуру учебных материалов не автономно, а как составная часть системы заданий, представляется нам целесообразным. Во-первых, организация СРС на том же материале, который был задействован в аудиторной работе, позволяет преподавателю проверить степень его усвоения; во-вторых, логичное продолжение работы в аудитории в качестве СР снимает ряд трудностей у студентов, получивших ориентиры выполнения задания.

СРС с текстами по специальности обеспечивается комплексом заданий, которые отвечают определённым требованиям:

а) чёткое обоснование целей и задач всех видов предлагаемой студентам СР;

б) осознание студентами конкретной цели и практической пользы выполняемой работы;

в) эффективное использование студентами учебных средств (словарей, справочников, таблиц) во время самостоятельных занятий;

г) возможность осуществления самопроверки через образцы, ключи.

Проблемный характер заданий направлен как на решение языковых задач, так и содержательных, но акцент делается на формальном воплощении решаемых задач средствами языка. Исходным материалом выступает учебный текст. Задачи и установки стимулируют деятельность обучаемого: «Объясни...раскрой...докажи...убеди...опровергни...согласись...».

Фактором, влияющим на эффективность СРС, является знакомство студента с критериями оценки СР, формами проверки и контроля. Принцип осознанного отношения к СР как особому виду учебной деятельности, направленного на работу механизмов памяти, мышления, зрительного и речевого аппаратов, усиливает позитивный план мотивации СРС.

С учётом вышесказанного, можно сделать вывод, что учебно-методические материалы для СРС продвинутого этапа обучения могут содержать задания и упражнения на базе следующих видов учебной деятельности:

1) речевые упражнения, используемые на занятии в режиме контроля и самоконтроля;

2) ролевые игры, учебная дискуссия, проведение тематических бесед;

3) чтение научного текста с выходом в устную (выступление, дискуссия) или письменную речь (составление плана, конспекта, конспектирование, реферирование);

4) работа со словарями и другой справочной литературой.

В основе всех учебно-методических материалов для СРС должна быть заложена модель СРС, которая может быть представлена в следующем виде:

1) перечень учебных единиц, важнейших тем и разделов курса;

2) указание об организации обратной связи;

3) методические указания к СРС;

4) система оценки качества выполнения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
2. Акишина А.А., Метс Н.С. Самостоятельная работа учащихся в практическом курсе русского языка как средство интенсификации обучения. //В кн.: Интенсификация учебного процесса и интенсивные курсы обучения русскому языку иностранных студентов подготовительных факультетов. – Одесса, 1989, с.48.
3. Курова Г.И., Романова О.К. Программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов 1-4 курсов общетехнического, инженерно-химического и экономического профилей. – ОНПУ, 2004, 34 с.
4. Гапочка И.К. Самостоятельная работа – специфическая форма учебной деятельности.// В кн.: Профессионально-педагогические традиции в преподавании русского языка как иностранного. Язык- речь – специальность. – М.: 2005, с.133.
5. Зимняя И.А. Самостоятельная работа над языком как основная деятельность студентов. // В кн.: Психология обучения неродному языку. – М.: 1989, с.93.
6. Гасанова Ф.М., Прохорова Н.С. Реферирование в аспекте письменной коммуникации.// Материалы международной конференции «Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе». – М.:2000, с.62.