

## ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*В данной статье рассматривается необходимость использования мультимедийных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Описаны способы интеграции аудиовизуальной информации с помощью мультимедийных технологий. Указан ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения: качественные улучшения в процессе естественного сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения; реализация моделирования, проектирования и анализа функций; выполнение таких принципов, как визуальность и доступность; целесообразность систематического перехода от образования к самообразованию; создание положительного эмоционального фона для обучения; связывания теории с практикой.*

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, коммуникативная деятельность, проектная методология, активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

Сегодня изучение русского языка как иностранного невозможно представить без использования мультимедийных учебных инструментов. Новая модель обучения построена на основе современных информационных технологий и реализует принципы лично ориентированного подхода. Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий расширяет возможности формирования системы открытого образования и меняет представление о квалификации современного преподавателя.

У компьютерного обучения существует ряд преимуществ. Например, преподаватели используют возможности компьютеров мгновенно реагировать на входную (входящую) информацию для создания простых учебных программ в виде упражнений. Техническое преимущество преподавания русского языка как иностранного с помощью мультимедийных технологий заключается в том, что звуковые карты позволяют иностранным студентам записывать свою речь, а затем сравнивать ее с произношением носителей языка. Графические возможности компьютеров могут представлять любой вид деятельности в виде изображений или анимации. Это особенно важно при изучении новой лексики, поскольку изображения на мониторе позволяют иностранным студентам ассоциировать иноязычные фразы непосредственно с действиями. Кроме того, средства массовой информации являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами. Эти преимущества позволяют сделать вывод о том, что мультимедийное обучение имеет большой потенциал для обучения устной речи. Благодаря оптимальному сочетанию различных технологий (видео, телевидение, радио, журналы, книги, библиографии, а также телефоны) и имеющие дополнительные функции (интерактивные, графические возможности и т.д.), мультимедийное обучение обеспечивает практически неограниченные возможности для обучения.

В последние годы наблюдается тенденция в системе образования Украины по изменению парадигмы обучения, таким образом, что институты переходят от передачи знаний студентам в готовом виде к направлению организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Сегодня появляется возможность улучшить процесс обучения, методику и формы организации обучения, которые будут развивать способности нахождения нужной информации, используя различные источники, а также интенсивно развивать познавательную деятельность иностранных учащихся. Большая часть широкого спектра интерактивных обучающих программ для изучения русского языка как иностранного направлена на разработку фонетических и грамматических аспектов и позволяет использовать их в автоматическом режиме (приложения «Lingualeo», «Duolingo», «Kahoot!» и др.). Особенностью этих программ является включение интерактивных диалогов, распознавание речи и визуализация произношения, анимационные ролики, показывающие артикуляцию звуков, упражнения для развития всех видов речевых навыков, видео с переводом, а также отслеживание собственных результатов обучения (платформы «GoogleФормы», «Classmaker» и др.).

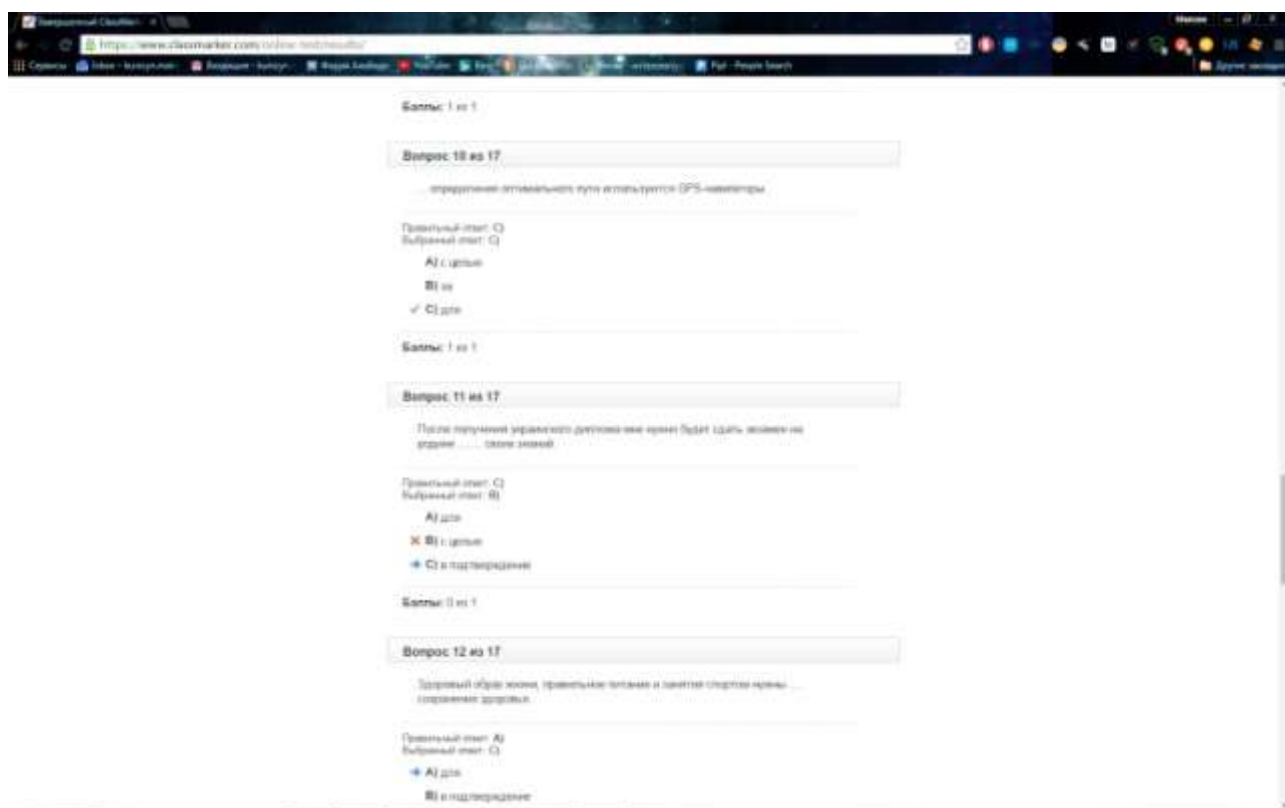


Рис. 1 Пример применения Classmaker при обучении русскому языку как иностранному

Целью изучения русского языка как иностранного является коммуникативная деятельность, которая требует практических навыков владения языком. Задачей преподавателей является максимально активизировать всех студентов в процессе обучения, чтобы создать атмосферу для их творческой деятельности. Использование современных технических средств, таких как информационно-просветительские программы, Интернет-технологии, а также проектная методология позволяют сегодня решать эти проблемы.

Таким образом, Интернет-источники могут прийти на помощь преподавателям русского языка как иностранного в организации самостоятельной работы, включают в себя вещание (диалог, передача), взаимодействие с поиском в Интернет-ресурсах, где можно найти познавательную информацию, учебные материалы и условия, которые способствуют формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Наряду с использованием традиционных технологий обучения, возможности новых информационных технологий могут помочь преподавателям-лингвистам в выборе более интересных и разнообразных учебных материалов для осуществления дифференцированного подхода для каждого студента, и тем самым способствовать лучшему усвоению необходимых знаний и навыков.

Мультимедийные технологии являются информационными технологиями обучения, которые интегрируют аудиовизуальную информацию несколькими способами (текст, видео, аудио, графики, анимации и т.д.). Это реализует интерактивный диалог с пользователями систем и активизируют различные формы самостоятельной деятельности.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет добиться улучшений в процессе естественного сочетания традиционных и инновационных форм и методов обучения; осуществления подготовки, поиска информации, игр, моделирования, проектирования и анализа функций; выполнения таких общих дидактических принципов, как наглядность и доступность; целесообразность систематического перехода от образования к самообразованию; положительный эмоциональный фон для обучения; и связь теории с практикой. Кроме того, мультимедийные технологии поддерживают мультимедийные программы, энциклопедии, словари и специальные информационные образовательные среды, созданные для целостного познания мира в контексте компьютерного проектирования и моделирования.

Мультимедийные технологии выступают в качестве особой интеллектуальной деятельности, а значит, имеют ряд преимуществ по сравнению с другими информационными технологиями обучения:

1. Обучение предполагает непрерывное совершенствование содержания и методов образования в современных условиях;
2. Предоставляет возможности для выявления и поддержки студентов с лингвистическими способностями;
3. Представляет собой основу дистанционного обучения;
4. Обеспечивает доступ к лучшим практикам в области образования и профессиональной подготовки широкой общественности через образовательный мир Интернета и разветвленной сети связи;
5. Создает среду искусственного языка, что позволяет проводить изучение русского языка как иностранного в собственном темпе студентов;
6. Повышает уровень самостоятельности и ответственности студентов при организации обучения;
7. Позволяет строить обучение языку в соответствии со студенческими интересами и целями;
8. Позволяет учитывать межкультурную составляющую;
9. Современные мультимедийные технологии имеют практически неограниченные возможности для создания средств графической ясности.

Мультимедиа (компьютер с дополнительными устройствами) может быть мощным инструментом для самостоятельного изучения русского как иностранного, при этом позволяет вести тщательный контроль и иметь постоянную оперативную поддержку.

Наряду с положительными аспектами, есть некоторые негативные тенденции, мешающие массовому внедрению мультимедийных технологий в учебном процессе. К ним относятся:

1. Отсутствие квалифицированных разработчиков;
2. Отсутствие разработанной методологии мультимедийных технологий;
3. Часто отсутствие сертифицированного программного продукта.

Эффективность обучения зависит от степени совершенства программно-педагогических средств. Для внедрения мультимедийных технологий в процесс обучения, в первую очередь необходимо создать условия для рационального педагогического и методического применения мультимедийных технологий. С одной стороны, существует небольшое количество теоретических исследований, которые не были широко введены в практику; а с другой стороны, есть много разрозненных программ, которые не имеют серьезной теоретической основы.

На сегодняшний день в практике преподавания РКИ возможности обучения с использованием мультимедийных технологий несколько занижены. Это связано со сложностью и недостаточным развитием теории концепции мультимедийных технологий в качестве дидактического инструментария.

#### **Список литературы:**

1. Бальцук Н.Б. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе / Н.Б. Бальцук, М.М. Буняев, В.Л. Матросов // М. : Прометей, 1989.
2. Волков В. В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. – 1999.- № 9.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М., 1998.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина // М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
6. Фролова Н.Х. Проблемы применения мультимедийных технологий в высшей школе. Высокие технологии в педагогическом процессе: тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов. - Новгород, ВГПИ, 2000.

Иванова О.В.,  
ОНПУ

#### **ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

*У даній статті розглядається необхідність використання мультимедійних технологій при навчанні російської мови як іноземної. Описано способи інтеграції аудіовізуальної інформації за допомогою мультимедійних технологій. Вказано ряд переваг в порівнянні з іншими інформаційними технологіями навчання: якість та поліпшення в процесі природного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання; реалізація моделювання, проектування та аналізу функцій; виконання таких принципів, як візуальність і доступність; доцільність систематичного переходу від освіти до*

самоосвіти; створення позитивного емоційного фону для навчання; зв'язування теорії з практикою.

**Ключові слова:** мультимедійні технології, комунікативна діяльність, проектна методологія, активізація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студента.

Ivanova E.V.,  
ONPU

## **THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN THE TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

*This article describes the need for the use of multimedia technology in teaching Russian as a foreign language. The methods of media integration has been described using multimedia technologies. The number of advantages has been specified compared with other information technology education: quality improvements in the natural combination of traditional and innovative forms and methods of teaching; implementation of modeling, design and analysis functions; implementation of principles such as visibility and accessibility; the feasibility of a systematic transition from education to self-education; creating a positive emotional background for the study; linking theory to practice.*

**Keywords:** *multimedia technology, communicative activities, project methodology, activation of self-learning and cognitive activity of the student.*