

**Лишневская Т.В.,
старший преподаватель кафедры
украинского и русского языков
ОНПУ**

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В АСПЕКТЕ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Реализация современных целей обучения - формирование коммуникативной компетенции учащихся и воспитание толерантности в мультикультурном обществе - требует инновационного подхода к структуре и содержанию соответствующих обучающих программ и учебных пособий.

Теоретической базой коммуникативно-деятельностного подхода является признание в качестве ключевой коммуникативной функции языка, с помощью которой репрезентируется основное его свойство – быть средством, источником и материей установления контактов в процессе межличностного общения. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранцев русскому языку предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей обучаемых, а методическая парадигма данного подхода включает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму.

Для полноценного общения в учебно-профессиональной, социально-культурной и социально-бытовой сферах среды изучаемого языка и реализации поставленных коммуникативных целей иностранным студентам необходимо не только обладать соответствующими лингвострановедческими и страноведческими знаниями, но и правильно и корректно пользоваться языковым материалом неродного языка.

Коммуникативно-ориентированное обучение предполагает использование языка продуктивно и рецептивно, тем не менее существенной остается лексическая и грамматическая правильность организации и оформления речевого материала.

На продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному в нефилологическом вузе основными задачами обучения грамматике являются как систематизация уже полученных знаний, так и активизация и совершенствование грамматических навыков на материале аутентичных текстов по специальности устной и письменной речи.

Так как контингент иностранцев, изучающих русский язык в Одесском политехническом университете, существенно различается по возрастным, мотивационным, географическим, культурным, социальным, языковым и личностным параметрам, организация содержательной составляющей созданного на кафедре украинского и русского языков Пособия по грамматике осуществляется с учетом важнейшего ориентира – целевых категорий иностранных учащихся и их потребностей.

Реализация коммуникативных потребностей обучаемых обуславливает необходимость дифференцированного подхода при изучении иностранными учащимися номенклатуры основных языковых форм и важнейших правил, что создает прочную основу для выполнения речевых действий в новых ситуациях по аналогии с уже имеющимся у

обучаемых лингвистическим опытом. Отбор, организация и тематическое наполнение разделов и тем пособия предполагает учет различного уровня подготовки по русскому языку выпускников подготовительного факультета, т.е. в основном студентов «дальнего» зарубежья, и студентов из стран постсоветского пространства.

Учебный материал пособия, предназначенный для изучения в течение четырех семестров, помогает иностранным учащимся овладеть основными синтаксическими структурами русского языка и приобрести необходимые навыки использования отработанных синтаксических структур. В материалах пособия, построенного на синтаксической основе, рассматриваются типы отношений в структуре простого (1 курс) и сложного (2 курс) предложения, систематизируются средства выражения субъектно-предикатных, объектных, определительных, пространственных, временных и условно-временных, причинно-следственных, уступительных и других отношений.

Лексико-грамматический материал каждой темы пособия содержит как тренировочные (языковые), так и упражнения, направленные на дальнейшее формирование у иностранных учащихся навыков репродуктивно-продуктивной и продуктивной речи.

Страноведческая и лингвострановедческая содержательная составляющая упражнений и аутентичных текстов пособия способствует формированию у иностранных учащихся лингвокультурологической компетенции, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности в данном социокультурном пространстве.

При составлении упражнений и материалов в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода учитывались прагматические факторы коммуникации, функционально-понятийная основа, актуальность и аутентичность предлагаемых текстов, наглядность демонстрации грамматических моделей, т.е. представление языковой реализации каждой синтаксической модели с учетом стилистических особенностей; особое внимание уделено заданиям творческого характера.

Таким образом, организация материалов пособия по грамматике для иностранных студентов с учетом реализации на практике коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению русскому языку как иностранному в сочетании с традиционными подходами к изучению языка развивает языковую и речевую компетенцию обучаемых, а также соответствует современному изменению парадигмы образования.

Литература

1. Копров В.Ю. О лингвистических основах разработки учебного пособия по синтаксису РКИ / В.Ю. Копров // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: Материалы XII Международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 20-23.

2. Макаревич Т.В. Соотношение этапов обучения и уровней владения РКИ в высшей школе: состояние и перспективы / Т.В. Макаревич // Русский язык за рубежом. № 2. 2010. – С. 41-49.

3. Матюнова А.А. К вопросу о реализации в учебных материалах коммуниктивно-деятельностного подхода при преподавании РКИ на уровне коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности. – [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.bsu.by/Cache/pdf/215653.pdf>