

ЭЛЕКТРОННЫЕ АУТЕНТИЧНЫЕ РЕСУРСЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования социокультурной компетенции у иностранных студентов-нефилологов на основе социокультурных текстов. Благодаря привлечению аутентичных ресурсов в учебный процесс создаётся языковая среда, необходимая для развития диалогической и монологической речи в учебно-профессиональной сфере.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, аутентичные ресурсы, диалог культур

Формирование коммуникативной компетенции невозможно без усвоения социокультурных лингвострановедческих аспектов общения на изучаемом языке, а это является основой межкультурной коммуникации.

Формирование условий для межкультурной коммуникации определяется тенденциями развития современного общества, характеризуется интенсификацией взаимодействия различных культур, широким применением компьютерной техники, развитием средств телекоммуникации, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом межкультурного и межличностного общения.

Важными компонентами коммуникативной компетенции являются социолингвистическая и социокультурная компетенция, которые можно объединить в понятие лингвострановедческая компетенция.

Под социокультурной компетенцией понимается знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, умения понимать и адекватно использовать их в процессе общения. Владение социокультурной компетенцией «предполагает интеграцию личности в систему национальной и мировой культур» [1].

Формируя коммуникативную компетенцию у иностранных студентов-нефилологов на основе социокультурных текстов [2] преподаватели ОНПУ формируют способность обучаемых соотносить речевые высказывания с контекстом. Выделяются следующие аспекты в контексте диалога культур, актуальные для продвинутого этапа обучения языку специальности будущих инженеров:

- познавательный аспект, включающий исследование познавательных особенностей, путей восприятия и понимания изучаемого материала и культуры многонациональным компонентом студентов;
- эстетический аспект, раскрывающий пути эстетического постижения традиций, истории и культуры представителями разных национальностей.

Помочь студенту научиться воспринимать и продуцировать текст социально-культурной направленности могут способствовать уже разработанные инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции благодаря использованию Интернет-ресурсов.

Это технологии проблемно-модульного обучения, проектные, коммуникативные, игровые и др. Благодаря им развиваются интеллектуальные, коммуникативные и информационные компетенции студентов.

Интернет, является частью естественной языковой среды, становится незаметным источником информации в плане актуализации учебных и аутентичных материалов, поиска дополнительной информации социокультурной и лингвострановедческой направленности.

Современные информационные технологии находят всё более широкое применение в преподавании русского языка, кардинально его обновляя не только новыми способами и формами, но и новыми достижениями целей обучения.

Привлечение Интернет-ресурсов вносит коррективы, а сам учебный процесс обучения становится значительно интереснее и содержательнее.

Для формирования социокультурных компетенций студентов широко применяется аутентичный текстовый материал. Он включает актуальные социокультурные реалии и служит основой для обучения диалогической и монологической речи, элементам реферирования. Иностранцам старших курсов предлагаются задания, стимулирующие речевые высказывания, например:

- Как Вы думаете, какую роль играет Интернет в образовательном процессе современного студента?

- Расскажите, какие национальные и культурные традиции существуют в Вашей стране?

- Найдите с помощью Интернет-ресурсов информацию о научных достижениях начала XXI века.

- Расскажите о развитии науки в Вашей стране.

- Что нужно сделать, чтобы улучшить экологическую ситуацию в мире?

Аргументируйте свой ответ.

Аутентичный текстовый материал с помощью Интернет-ресурсов создает основу для обучения иностранных студентов как подготовленной, так и неподготовленной диалогической и монологической речи в учебно-профессиональной сфере обучения. Это дает возможность обучения творческим, нетрадиционным способом с использованием Интернет-ресурсов об экономике и экологии, исследованиях во всех областях науки, истории, культуры и традициях страны обучения.

Таким образом, благодаря аутентичным текстовым материалам создается языковая среда, так необходимая для формирования лингвистической компетентности студентов.

Одним из важных аспектов в обучении языку специальности является, конечно, письмо. Письменная речевая деятельность – это целенаправленное и творческое изложение мысли в письменном виде. Как завершающий этап работы над любой темой социокультурной направленности, студентам предлагается выразить свои впечатления в форме эссе (сочинения).

Размышляя о формировании социокультурной и лингвистической компетенциях иностранных студентов, мы бы хотели сделать следующий вывод – успех на этом пути трудно представить без:

- использования современных инновационных технологий

- рационального отбора электронных Интернет-ресурсов, подразумевающих занимательность, проблемность и актуальность;
- выбора заданий, которые адекватны возможностям студентов и способствуют их общеобразовательному росту;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения.

Список використаних джерел

1. Стандарт 2005. Государственный образовательный стандарт РФ (иностранный язык), 2005.
2. Курова Г.И., Печкурова Л.В., Ус Р.И. Пособие по речевой практике для иностранных студентов 3-4 курсов, - Одесса, НПУ, 2010. – 83 с.

Л.В. Печкурова, Р.И. Ус

ЕЛЕКТРОННІ АУТЕНТИЧНІ РЕСУРСИ В ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

У статті розглядаються актуальні питання формування соціокультурної компетенції у іноземних студентів-нефілологів на основі соціокультурних текстів. Завдяки залученню аутентичних ресурсів у навчальний процес створюється мовне середовище, необхідне для розвитку діалогічного та монологічного мовлення у навчально-професійній сфері.

Ключові слова: соціокультурна компетенція, аутентичні ресурси, діалог культур.

L.V. Pechkurova, R. I. Us

ELECTRO AUTHENTIC RECOURSES DURING FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE FOREIGN STUDENTS

In this article the actual questions of formation of sociocultural competence of non-philologist foreign students are described. These question are bound on sociocultural texts. Though the usage of authentic recourses during educational process the language environment is created. That is essential for the development of language in educational sphere.

Key words: sociocultural competence, authentic recourses, intercultural dialog.