

Организация самостоятельной работы по изучению русской грамматики иностранными студентами на начальном этапе

Главной задачей подготовки иностранных студентов в вузах Украины является формирование у них навыков учебно-познавательной деятельности с целью дальнейшего углубления знаний и формирование профессиональной компетенции. Составной частью этого процесса выступает самостоятельная работа(СР) как особая форма учебного процесса, направленная на создание познавательной автономии учащегося в ходе усвоения им совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

СР по изучению русского языка рассматривается как основная форма учебной деятельности обучающихся. Ещё немецкий педагог Адольф В. Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью»[1].

Свои усилия преподаватель направляет на организацию аудиторной работы обучаемых, а внеаудиторная работа часто остаётся на периферии его внимания. Это приводит к тому, что обучаемые не умеют самостоятельно добывать необходимые знания о языковых явлениях, самостоятельно обучаться языку.

По мнению методистов, СР – это целенаправленная, внутренне мотивированная деятельность обучающихся, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности и которая доставляет удовлетворение в самосовершенствовании и самопознании.

Разграничивая проблемы организации СР обучаемых на занятиях и вне аудитории, важно учитывать, что успешное руководство внеаудиторной СР предполагает органическую связь с аудиторными занятиями и является их логическим продолжением и завершением. Способность обучаемых работать без помощи преподавателя есть высший критерий и оценка приобретённых ими знаний и навыков, и именно в такой

самостоятельной учебной деятельности обнаруживаются сильнее всего недостатки работы преподавателя.

В частности, при изучении грамматики русского языка существует большой потенциал для раскрытия резервных возможностей обучаемых. Чтобы добиться более прочного усвоения большого объёма знаний, преподаватель может использовать различные средства организации учебного процесса, приёмы работы. Существенным отличием СР от традиционных видов аудиторно-внеаудиторной работы является её направленность на формирование навыков обучаемости в соответствии с индивидуально-психологическими и личностными особенностями учащихся. И в этом плане меняется смысл деятельности преподавателя: он должен не только обучать языку, но и научить учащихся использовать целую совокупность сложных приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, противопоставление и т.д., чтобы привить учащимся навыки самостоятельного усвоения материала.

В подавляющем большинстве случаев овладение знаниями непосильно для иностранного студента потому, что он не умеет самостоятельно учиться. Поэтому, начиная с самых первых занятий, преподаватель должен вооружать учащихся рациональными приёмами СР по изучению языка.

При обучении приёмам СР эффективно использовать алгоритмы деятельности учащихся, т.е. регламентированную систему учебных действий, обеспечивающих достижение определённой языковой или речевой цели, которые могут быть представлены в виде памяток. Хорошие результаты при обучении и организации СР учащихся даёт использование опорных материалов: вербальных, иллюстративных; денотатных карт и т.д..

Начиная изучать грамматический материал, учащиеся обязательно должны получить рекомендации по успешному овладению грамматикой. Такие рекомендации могут содержаться в установочной беседе, которую целесообразно провести на родном языке или языке-посреднике после вводно-фонетического курса, когда презентуется предложено-падежная система русского языка.

После беседы преподаватель предлагает студентам памятку, которая может быть представлена в готовом виде на русском и на

родном языке обучаемых либо составляется преподавателем вместе с аудиторией.

Назначение памяток – помочь учащимся осознать приёмы, используемые преподавателем при обучении языку, выработать алгоритмы самостоятельных действий от репродуктивных к продуктивным.

Литература.

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956.- С. 148.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004.