

Мастерство педагогического опроса на занятии

Для нашего времени характерна общемировая тенденция перехода к новой образовательной парадигме, выражающейся в гуманизации учебного процесса. Гуманизация предусматривает формирование отношений между преподавателем и студентами и между студентами на основе уважения к человеку, доверия, доброты, чуткости, веры в позитивные идеи. Обучающийся является приоритетным субъектом учебной деятельности, активно сотрудничает с преподавателем и сокурсниками в ходе занятия.

Преподавателем в аудитории создаются такие условия, чтобы каждый отдельный студент испытывал чувство успеха, мог высказаться относительно изучаемого материала, высказать своё мнение, чувствовал к себе внимательное, доброжелательное отношение.

В ходе устного опроса как одного из методов контроля в учебном процессе студенты учатся логически мыслить, аргументировать, высказывать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, приобретают опыт отстаивать свою точку зрения.

Для устной проверки знаний важно определить, какие вопросы и задания дать учащимся. По уровню познавательной активности они являются репродуктивными (предполагают воспроизведение изученного), реконструктивными (использование знаний в несколько изменённых ситуациях), творческими.

Вопросы для устной проверки делятся на основные, дополнительные и вспомогательные. Основной вопрос формируется так, чтобы учащийся мог дать на него самостоятельный развернутый ответ. Дополнительные вопросы ставят для уточнения того, как учащийся понимает вопрос. Вспомогательные вопросы помогают учащемуся исправить ошибки, неточности. По форме предъявления различают вопросы прямые («Что изучает наука экология?») и проблемного характера («Что нужно сделать, чтобы улучшить экологическую ситуацию?»).

Вопросы должны быть логичными, целенаправленными, четкими, понятными и посильными, а их совокупность – последовательной и системной.

Вопросы для проверки и оценивания знаний учащихся формируют так, чтобы они не только предусматривали воспроизведение изученного, но и активизировали мышление учащегося. Это прежде всего вопросы и задания, которые преследуют такие цели:

- сравнение разных явлений и процессов («Какие различия имеет переменный ток и постоянный ток?»);

- установление взаимосвязи между фактами, явлениями, процессами («Какая существует связь между напряжением и силой электрического тока?»);

- определение характерных черт, признаков и особенностей предметов и явлений («Каковы наиболее типичные признаки имеют органические вещества?»);

- классификацию предметов и явлений по определенным признакам («На какие классы делятся неорганические вещества?»);

- подведение конкретного под общее («Приведите примеры, которые иллюстрируют закон Ньютона?»);

- переход от общего к конкретному («Охарактеризуйте физические и химические особенности металлов?»);

- установление значения явления, события, процесса («Какую роль играют эритроциты в крови?»);

- объяснение причин, доказательства определенных закономерностей, явлений и процессов («Докажите, что в треугольнике сумма внутренних углов составляет 180° .»);

- выводы и обобщения («Какой вывод можно сделать, анализируя экологическую ситуацию в мире?»).

Эффективны вопросы типа: «Каково ваше мнение о ...», «Как вы считаете ...» и т. д.

В учебном процессе практикуют индивидуальный, фронтальный и комбинированный устный опрос.

Во время индивидуального опроса важно организовать работу всех учащихся группы. Им можно предложить внимательно слушать ответы одноклассника, исправлять допущенные им ошибки, дополнять ответ.

При повторении пройденного материала практикуется взаимоопрос учащихся. По заданию преподавателя учащиеся самостоятельно формируют вопросы, на которые отвечает вызванный учащийся. Взаимоопрос способствует активизации внимания учащихся, воспитанию честности, справедливости, убеждают учащегося, что объективное оценивание – весьма сложное задание.

Целью фронтального опроса является проверка знаний, умений и навыков одновременно многих учащихся. Его проводят преимущественно тогда, когда необходимо выявить уровень усвоения знаний, которые следует запомнить, так как они являются основой для усвоения определённого сложного материала. Такой опрос стимулирует активность учащегося, способствует повторению и систематизации знаний.

На практике фронтальный и индивидуальный опрос нередко объединяют. В таком случае преподаватель ставит учащимся вопросы и проводит с ними проверочную беседу

Комбинированный опрос дает возможность проверить знания сразу нескольких учащихся. Его проводят преимущественно тогда, когда весь материал в основном усвоен и необходимо проверить приобретение знания, умения и навыки учащихся.

Видом опроса может служить:

а) беседа-повторение - используется для закрепления учебного материала;

б) контрольная беседа – используется для проверки усвоенных знаний;

в) сократовская беседа состоит в том, что преподаватель умело сформулированными вопросами направляет учащихся на формулирование новых понятий, выводов, правил, используя приобретенные знания, наблюдения.

Преподаватель с помощью правильно подобранных вопросов и соответствующего ведения всей беседы умеет вовлечь всех учащихся в активную работу. Для этого необходимо знание психологических особенностей каждого учащегося и соответствующий подбор разных путей вопросно-ответной формы обучения.

Готовясь к беседе, преподаватель составляет план, который обеспечивает последовательность развития темы, намечает основные вопросы для учащихся. У опытного преподавателя они короткие и точные, логически последовательные.

Во время беседы важно обращать внимание на качество ответов учащихся по содержанию и стилю, они должны быть полными, осмысленными и аргументированными, точными и чёткими, лексически правильно оформленными. Если учащийся неправильно отвечает на вопрос, его формулируют на том уровне, который понятен учащемуся.

В процессе беседы необходимо обращаться с вопросом ко всей группе, затем вызывать для ответа учащегося; осуществлять дифференцированный подход к учащимся; опрашивать не только тех, кто желает. Благодаря этому, преподаватель может работать со всей группой и с отдельными учащимися, не снижая контроль уровня их знаний.

При любом виде устного опроса важным является педагогический такт преподавателя. Преподаватель должен быть образцом непредвзятости, терпимости.

Метод устной проверки знаний способствует установлению тесного контакта между преподавателем и учащимся, дает возможность следить за его мыслью всей группе, выявить проблемы, неточности в знаниях учащихся и сразу их исправить. В процессе опроса одного учащегося происходит повторение, обобщение и систематизация знаний целой группой.

Оценивание должно основываться на позитивном принципе, который предусматривает учет достижений учащихся, а не его неудачи.