

Иванова Е.В.

Интерактивные методы при формировании коммуникативной компетенции у иностранных студентов при изучении русского языка как иностранного

Сегодня мы уже не представляем себе учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному без электронных учебников, без видеоматериалов страноведческого характера, без презентаций, включающих упражнения для работы над произношением и грамматическим материалом. Однако использование электронных ресурсов имеет ряд недостатков: опасность неправильного толкования обучаемыми теоретического материала и необходимость высокого уровня самообучаемости студентов. Эти недостатки компенсирует смешанное обучение, концепция которого предполагает оптимальное совокупное использование возможностей, предоставляемых как традиционными методами обучения, так и новыми образовательными технологиями. В методике преподавания русского языка как иностранного наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к интерактивному. По мнению Л.Н. Куликовой особенностью интерактивных методов является «высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное и духовное единение участников». Важно учитывать тот факт, что при использовании интерактивного подхода в обучении неродному языку основное внимание уделяется все же самому процессу коммуникации, целенаправленной рефлексии всех участников и состоявшегося взаимодействия. Именно через взаимодействие иностранные студенты могут увеличивать свой словарный запас в процессе чтения или прослушивания аутентичного лингвистического материала, аудиозаписей, просмотра видеофильмов, высказываний других студентов, дискуссий, при выполнении совместных заданий.

Интерактивные формы обучения позволяют создать доброжелательную атмосферу, возможность у студентов быть независимыми и возможность преподавателя стимулировать студентов к сотрудничеству. В процессе взаимодействия студенты могут использовать свои языковые знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни, могут использовать опыт, полученный ранее. Интерактивный подход позволяет решить проблемы познавательного, воспитательного характера и эмоционального контакта. Для этого можно организовать на практическом занятии объединение нескольких аспектов, таких как «Аудирование», «Говорение» и «Письмо». В качестве примера можно привести фрагмент практического занятия на основе просмотра нескольких коротких видеосюжетов одной тематики. После просмотра коротких видеоблоков можно предложить карточки с набором лексических единиц, соответствующих видеоматериалам, а после дать краткую аннотацию,

используя активную лексику. Следующий этап предлагает иностранным студентам на основе видеосюжета составить монологическое высказывание с элементами описания, повествования и рассуждения. После разговора по содержанию видеоблока, студентам предлагается написать письмо рекомендательного характера с использованием клише: *Я рекомендую/советую тебе / Вам посмотреть о ...* Для иностранных студентов на занятии может быть представлена презентация материала в слайдах, где даются задания исполнительского блока презентации (задания по аудированию, чтению, говорению и письму рекомендательного характера). Можно включить запись без звука, где иностранные студенты могут выполнить творческое задание – озвучить увиденный видеоролик. Такая работа проводится в группах с заданиями по уровням и нацелена прежде всего на формирование у иностранных студентов коммуникативной компетенции.

Для эффективного использования видеоматериалов необходимо убедиться в том, что: содержание видеоматериалов соответствует реальному уровню языковой компетенции и корреспондируется с содержанием серии занятий по теме; ситуация видеофрагмента предоставляет интересные возможности для развития языковой, речевой, социокультурной компетенции; контекст имеет определённую степень новизны; текст видео сопровождается четкой инструкцией, направленной на решение конкретной и реалистичной учебной задачи, оправданной всей логикой занятия и понятной студентам, ссылки на справочно-информационные ресурсы позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента

Данный вид деятельности расширяет возможности развития навыков аудирования и говорения у студентов, изучающих русский язык как иностранный, в отличие от традиционного способа обучения аудированию или ознакомительному чтению. При использовании адаптированных видеоматериалов иностранные учащиеся имеют возможность аудировать речь разного тембра, темпа и интонационных особенностей, что предоставляет более широкий спектр восприятия информации на слух и выработки навыков аудирования.

Интерактивные методы с использованием видеоматериалов значительно обогащают содержание образовательного процесса, предоставляют возможность для более эффективного усвоения учебного материала, служат стимулом для создания дополнительной мотивации в дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности. Наиболее важным оказывается то, что для студента создана своеобразная языковая среда, развивающая способность структурировать данные, создавать речевую ситуацию общения, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Таким образом, интеграция различных методов, приёмов, форм и средств обучения способствует наиболее эффективному усвоению учебного материала, качественной и полноценной подготовке будущих специалистов.

Список литературы:

- Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению. Подход и модель / Л.К. Гейхман. Пермь: Изд-во Пермск. ун-та, 2002 — 260 с.
- Куликова Л.Н. Интерактивные методы в образовании: личностно-созидающие смыслы [Текст]: сб. науч. ст. по материалам Международной науч.-практ. конф. / Л.Н. Куликова; сост. Н.Н. Быстрова, Г.И. Пигуль; под ред. Л.Н. Куликовой. Хабаровск: ХГПУ, 2002. — 3—24 с.