

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрены возможности использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному, обозначены дидактические задачи занятий по русскому языку как иностранному, охарактеризованы виды работ, способствующие эффективному усвоению фонетических, лексических, грамматических аспектов изучаемого языка.

Ключевые слова: *информационно-коммуникативные технологии, электронные средства, мотивация, коммуникативная компетентность, языковая деятельность, личностно-ориентированный подход.*

Эффективность модернизации высшего образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста. Среди сложившихся форм и методов обучения иностранных студентов в вузе все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся. Актуальность совершенствования самостоятельной работы обусловлена современными требованиями к подготовке специалиста, способного активно использовать свои информационно-познавательные компетенции в послеобразовательной деятельности.

Сегодня в высших учебных заведениях оптимизация учебного процесса происходит главным образом в трёх направлениях:

- разработка новых методов и приёмов обучения;
- внедрение в практику преподавания различных видов ИКТ;
- внедрение новых форм организации учебного процесса (повышение роли самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время).

В настоящее время мощным средством повышения эффективности и совершенствования организации самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка как иностранного являются информационно-коммуникативные технологии. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию оптимальной учебно-познавательной среды, обладают большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов и т.д.

Вопрос использования ИКТ на занятиях русский как иностранный рассматривается прежде всего как дидактическое обеспечение занятия. Компьютер как средство обучения, раскрывая резервы учебного процесса и личности студентов, расширяет дидактические возможности преподавателя, облегчает труд педагога, способствует его рационализации за счёт высвобождения учебного времени для творческих видов работ. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных преподавателем текстов;
- в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения;
- г) совершенствовать умения письменной речи, участвуя в подготовке рефератов, сочинений и переписки в процессе совместной деятельности партнеров;
- д) совершенствовать лексико-грамматические навыки путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.

Компьютерные обучающие программы имеют целый ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают осознать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации; автоматизировать языковые и речевые действия; а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы иностранного студента.

При семантизации новой лексики можно использовать графические возможности компьютера. Демонстрация видеороликов с последующим их обсуждением позволяет воспринимать аутентичную речь, расширять словарный запас, запоминать конструкции предложений, характерные для живой, разговорной речи. Кроме того, интересный, увлекательный материал обеспечивает высокую мотивацию к изучению предмета. Применение в практике POWER POINT презентаций на различных этапах работы (введение новой лексики или объяснение грамматического материала; обобщение знаний по изученной теме; самостоятельное создание студентами презентаций) позволяет представлять необходимую информацию более наглядно.

Такая форма работы, как проект, уже давно применяется на занятиях по русскому языку как иностранному. Положительные стороны этого вида работы: эстетичность презентации учебных материалов (музыка, анимация), обеспечение высокой степени дифференциации обучения; усовершенствование контроля знаний; рациональная организация учебного процесса, повышение эффективности занятия; обеспечение доступа к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Проекты – личностно-ориентированный вид работы, так как иностранные студенты пишут о своих увлечениях, изучают интересные для себя темы: «Проблемы молодёжи», «Традиции моей страны», «Моя будущая профессия» и др. Отношения преподаватель-студент строятся на принципах совместного творчества. В этих условиях пересматривается организация занятия: увеличивается самостоятельная и творческая работа студентов, которая носит поисковый и научно-исследовательский характер. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу студентов, которые в процессе сами ищут способ решения каких-либо комплексных задач. В начале занятия перед студентами ставятся основные задачи, решение которых необходимо представить в конце. Все это стимулирует интерес к восприятию изучаемого материала и расширяет кругозор. Устный материал на занятии отрабатывается в коммуникативной форме. Некоторые языковые трудности снимаются при помощи вопросов и дополнительного объяснения. При чтении со смысловой догадкой и извлечением необходимой информации используются наглядность и зрительно-языковые опоры, которые могут подготовить и сами студенты. Использование компьютерных технологий на занятиях русский язык как иностранный помогает привлекать студентов к активной деятельности; формировать информационную культуру; активизировать их познавательный интерес и мыслительный процесс. При изучении новых лексических единиц используются иллюстрации и фотографии, которые позволяют осуществить метод презентации лексики без перевода. Можно использовать электронные пособия, в которых есть раздел «работа с микрофоном», способствующий развитию, тренировке навыков произношения. Графическая диаграмма показывает все неточности в произношении.

Электронные тесты позволяют совершенствовать процесс проверки текстовых работ иностранных студентов, экономить время, объективно показывать результат, способствовать развитию навыков самооценки и самоконтроля. При работе с тестами важно наличие обратной связи, под которой понимается возможность осуществления коррекции самим студентом с опорой на консультативную информацию. Консультирующая информация выбирается из памяти компьютера самим студентом либо на основе автоматической диагностики ошибок, в ходе работы, в зависимости от типа учебной компьютерной программы.

Анализируя опыт использования ИКТ на занятиях русского как иностранного, можно с уверенностью сказать, что обучение при помощи современных компьютерных технологий

позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными, развивает личность обучаемого и формирует умения сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации и т.д.

Таким образом, использование ИКТ при изучении русского языка как иностранного способствует:

- развитию творческих возможностей и способностей студентов;
- созданию условий для самообразования студентов в интересующих их областях знаний;
- повышению уровня использования наглядности на занятии;
- повышению эффективности занятия;
- установлению межпредметных связей;
- приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
- обогащению студентов знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка;
- развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения информационных технологий от того, насколько грамотно преподаватель владеет методикой работы с ними.

Наряду со всеми несомненными достоинствами работы с использованием ИКТ не следует забывать, что коммуникативные задачи на занятии в первую очередь необходимо решать посредством живого общения. Компьютер не может заменить преподавателя, поэтому следует четко планировать место и время работы с электронными средствами обучения. Использование компьютерных технологий предполагает рост профессиональной компетентности преподавателя как пользователя, большой объем практической работы с целью формирования профессиональных навыков, необходимых для решения широкого круга учебных задач.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.- М., 2000.- С. 24-33.
2. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. – 2001.- №4.- С.47—57.
3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М.: Знание, 1986. – 80 с.
4. Садыкова, О. И. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности студентов в учебном процессе технического вуза./ О. И. Садыкова // Сб. науч. работ докторантов, аспирантов и соискателей психолого-педагогических кафедр ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2001.-С. 109-113.
5. Яковлев А.И.: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://cor.edu.27.ru/>

О.В. Иванова, Н.В.Тумбураки

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК РЕСУРС САМОСТІЙНОЇ ТА ТВОРЧОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

У статті розглянуті можливості використання інформаційно- комунікативних технологій в процесі навчання російській мові як іноземною, позначені дидактичні завдання занять з російської мови як іноземною, охарактеризовані види робіт, сприяючих ефективному засвоєнню фонетичних, лексичних, граматичних аспектів мови, що вивчаються.

Ключові слова: інформаційно-комунікативні технології, електронні засоби, мотивація, комунікативна компетентність, мовна діяльність, особово-орієнтований підхід.

**INFORMATIVE-COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS RESOURCED for
INDEPENDENT And CREATIVE WORKS of FOREIGN STUDENTS**

In the article possibilities of the use of informatrue- of communication technologies are examined in the process of teaching to Russian as foreigners, the didactics tasks of employments are marked on Russian as foreigners, this types of works, contributes infringement to the effective mastering of phonetic, lexical, grammatical aspects of languages, which are studied, and described.

Keywords: of informative-communication technologies, electronic facilities, motivation, communication competence, linguistic activity, personality-oriented approach.