

### ***Мотивационные аспекты использования ИКТ при обучении русскому языку иностранных студентов***

*Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы применения ИКТ на занятиях по русскому языку с иностранными студентами. Применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, повысить мотивацию студентов, разнообразить формы и методы обучения.*

**Ключевые слова:** *информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), мотивация, личностно-ориентированный подход.*

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания.

В последнее время всё больше и больше педагогов-практиков приходят к выводу о необходимости сочетания компьютерного обучения с развивающими методами обучения, которые повышают эффективность усвоения материала студентами, способствуют активизации мышления обучаемых, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь студента и преподавателя.

Применение ИКТ повышает познавательную активность и способствует формированию положительной мотивации обучаемых, т.к. создаются условия:

- максимального учёта индивидуальных образовательных возможностей и потребностей студентов;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучаемых;
- освоения студентами современных информационных технологий.

Формирование учебной мотивации всегда было важной проблемой. Сейчас актуальность обусловлена обновлением системы образования, преобладанием деятельностного подхода к приобретению знаний и познавательных интересов, самостоятельным получением знаний. А чтобы самостоятельно получать знания, студент должен иметь стойкую учебную мотивацию. ИКТ позволяют построить образовательную систему таким образом, чтобы студент стал активным и равноправным участником учебной деятельности, самостоятельно открывающим новые знания. При этом преподаватель становится его помощником.

Компьютер, интерактивная доска, видео- и аудио- устройства, Интернет значительно облегчают труд преподавателя. Их использование возможно на любом этапе учебного процесса:

- 1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) при закреплении программного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы);
- 3) в системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием).

Занятия с применением ИКТ становятся более насыщенными и наглядными, ускоряется процесс восприятия и запоминания информации благодаря использованию цвета, анимации, схем, звука, трёхмерной графики и т.д. Очень важно и то, что на таких занятиях студент может работать в индивидуальном режиме, т. е. регулировать не только темп, но и объём излагаемого материала, получать из базы данных дополнительную информацию.

Но, с другой стороны, есть и сложности. Фрагментарное использование видеотрывков или иллюстраций, отдельных заданий на занятии не приносят нужных результатов. Только системное использование ИКТ позволит повысить мотивацию к обучению у студентов.

Преподавателю, использующему ИКТ на занятиях по русскому языку, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. ИКТ должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать работу преподавателя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе, т. е. осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых обучающихся, учитывая особенности каждого студента. Учебный процесс в этом случае направлен на развитие логического мышления и самостоятельности, что является преимуществом в условиях новых образовательных стандартов.

В заключение можно сделать следующий вывод: использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Растёт мотивация студентов, что способствует активизации их познавательной деятельности в процессе работы с информацией.

### ***Список использованной литературы***

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. // Психологические основы обучения неродному языку.- М.: МПСИ, 2003.
2. Виштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Информационные технологии. – 1998.- № 2.- с.32-37
3. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. – Информационные технологии.-1998, № 6.

*Article is devoted to the problem of computer technology implementation during Russian language studies and shows that computer technology implementation allows to optimize the process of education, to raise student's motivation and to diversify the forms and methods of instruction.*

**Key words:** *informational communicative technologies, motivation, personal oriented approach.*

*У статті розглянуто актуальну проблему використання ІКТ на заняттях з російської мови для іноземних студентів. Використання комп'ютерних технологій дозволяє оптимізувати навчальний процес, підвищити мотивацію студентів, зробити різноманітними форми та методи навчання.*

**Ключові слова:** *інформаційно-комунікаційні технології, мотивація, індивідуалізація навчання, особисто - орієнтований підхід.*